

PROJETO EDUCATIVO

APROVADO EM CONSELHO PEDAGÓGICO EM 01/09/2025

2025 | 2028



RIBADOURO

Índice

1. PREÂMBULO	3
2. INTRODUÇÃO	3
3. QUEM SOMOS.....	4
4. VISÃO.....	4
5. MISSÃO	5
6. VALORES E PRINCÍPIOS DA ORIENTAÇÃO EDUCATIVA.....	6
7. ORIENTAÇÕES PARA A AÇÃO	8
8. AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO	9

1. PREÂMBULO

O **Projeto Educativo (PE)** é o documento estratégico de referência para o planeamento, desenvolvimento, monitorização e avaliação das atividades educativas do Colégio Ribadouro.

O PE define a visão, a missão, a razão de ser, a finalidade, a referência e a cultura de escola, com os seus valores, normas e convicções. Nele estão, ainda, incorporados os princípios que definem a identidade da escola e o desenvolvimento de uma estratégia de ação que orienta e vincula todos os elementos da comunidade educativa.

Neste quadro, o PE constitui a coluna vertebral da autonomia cultural, científica e pedagógica prevista no estatuto do ensino particular e cooperativo.

Em função do PE, e constituindo partes integrantes do mesmo, surgem:

- **O Projeto Curricular de Escola (PCE)**, que define as competências essenciais e transversais em torno das quais se organiza o projeto e os modos específicos de organização e gestão curricular, tendo em consideração os currículos nacionais;
- **O Plano Anual de Atividades (PAA)**, que concretiza as linhas orientadoras do PE através da definição e calendarização das atividades pedagógicas e culturais do colégio, identificando os recursos envolvidos para as concretizar;
- **O Regulamento Interno (RI)**, que estabelece normativos disciplinares e outros, num conjunto coerente, aceite por todos, sem caráter discricionário, traduzindo-se num instrumento de sociabilidade que permite trabalhar mais e melhor.

2. INTRODUÇÃO

De acordo com o Artigo 37º do DL 152/2013, de 4 de novembro, que aprovou o Estatuto do Ensino Particular e Cooperativo de nível não superior, a autonomia pedagógica consiste no direito reconhecido às escolas de tomarem decisões próprias nos domínios da organização e funcionamento pedagógicos, designadamente ao nível da oferta formativa, da gestão de currículos, programas e atividades educativas, da avaliação, da orientação e acompanhamento dos alunos, da constituição de turmas, da gestão dos espaços e dos tempos escolares e da gestão do pessoal docente.

A autonomia pedagógica reconhecida às escolas particulares e cooperativas inclui, nos termos e com os limites previstos no referido Estatuto e nos contratos celebrados com o Estado, representado pelo Ministério da Educação, a competência para decidir quanto à aprovação de Projeto educativo e Regulamento Interno próprios.

3. QUEM SOMOS

O Colégio Ribadouro é uma escola com um projeto educativo global, da Educação Pré-escolar ao 12º ano. Encontra-se sediado na Rua de Santa Catarina, no centro histórico do Porto, bem no coração da cidade. O colégio tem vindo a investir na ampliação e requalificação das suas instalações, procurando oferecer espaços aprazíveis, joviais, funcionais, polivalentes e modernos, que permitam solidificar e servir um projeto educativo inovador e plural, contribuindo para a melhoria contínua das aprendizagens de todos e de cada um.

A sua realidade educativa é heterogénea, recebendo alunos oriundos das mais diversas regiões do país, promovendo-se uma diversidade cultural deveras enriquecedora ao nível da formação das suas crianças e jovens. É um projeto que coloca o Aluno no centro do processo de ensino e de aprendizagem, procurando a otimização das suas competências, estimulando-se a excelência e o mérito, articulando-se uma vertente de desenvolvimento pessoal, emocional, académico e profissional, visando a educação integral de uma pessoa comprometida com os outros e com uma sociedade mais justa, inclusiva e democrática.

O Projeto Educativo do Ribadouro reflete a visão dos membros da sua comunidade educativa e resultou de um processo interno alicerçado na escuta e no registo das opiniões e das sensibilidades dos Alunos, Docentes, Encarregados de Educação e Pessoal Não Docente, através da partilha em reuniões, em *focus group*, em *workshops*, em entrevistas semiestruturadas, em inquéritos por questionário, anónimos e confidenciais, e de processos de avaliação externa orientados pela IGEC e pela Universidade Católica do Porto, através do Serviço de Apoio à Melhoria da Educação (SAME), da Faculdade de Educação e Psicologia.

4. VISÃO

O Colégio Ribadouro assenta a sua oferta educativa num quadro de interação entre as Famílias, o Ministério da Educação e o Aluno, no que diz respeito aos princípios orientadores do trabalho escolar, às exigências de garantia da qualidade pedagógica e científica e ao respeito pela personalidade. Pretende-se, assim, desenvolver a formação integral do Aluno, proporcionando-se o desenvolvimento harmonioso e progressivo de todas as dimensões do ser humano, oferecendo-se, por isso, uma formação holística e transversal, desde a Educação Pré-escolar até ao 12º ano.

Procura-se acentuar o valor social da ação educativa, respeitando o processo de crescimento individual, aceitando os riscos da liberdade, estimulando a consciência crítica e a autoestima, enfatizando o trabalho em equipa, fomentando a capacidade de inovar e criar, como

resposta a um mundo em mudança e a um tempo de incertezas.

No horizonte de um mundo cada vez mais digital e em permanente transformação, assumimos a responsabilidade de formar alunos capazes de utilizar de forma crítica, criativa e segura as tecnologias emergentes. Contudo, esta preparação não se esgota na dimensão técnica: mantemos como central a essência profundamente humana e relacional da nossa ação educativa, valorizando a singularidade de cada aluno, a empatia, a colaboração e a construção de vínculos significativos que dão sentido à aprendizagem e à vida em comunidade. O Projeto Educativo do Ribadouro assenta em critérios de eficácia, rigor e exigência. Trata-se de um projeto centrado no Aluno e que visa a otimização das suas competências. Como a quase totalidade dos seus alunos pretende ingressar no ensino superior, os seus percursos individuais são devidamente acompanhados e orientados nesse sentido.

É um projeto que estimula a excelência e o mérito, através da promoção do sucesso das aprendizagens de cada um dos seus alunos.

A nossa visão compreende o recurso a instrumentos capazes de atender à dinâmica processual e não apenas aos produtos ou resultados apresentados pelos alunos, assumindo-se a avaliação como um processo rigoroso, com equilíbrio entre as vertentes quantitativa e qualitativa, ao serviço das aprendizagens. Na filosofia estruturante do PE equilibra-se a modalidade de *Avaliação Das Aprendizagens* (AdA) com a modalidade de *Avaliação Para as Aprendizagens* (ApA), o que reverte para as classificações atribuídas pelos conselhos de docentes/de turma.

O PE reconhece a promoção das competências do século XXI, que passam pelo conhecimento científico, pelo espírito crítico e interventivo, pelo relacionamento interpessoal e pela criatividade, por exemplo, e que se encontram plasmadas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória¹ (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho).

5. MISSÃO

O Colégio Ribadouro organiza-se tendo em conta a Lei de Bases do Sistema Educativo, o Estatuto do Ensino Particular e Cooperativo² e as orientações curriculares e pedagógicas do Ministério da Educação. Considera que os Alunos são o princípio e o fim da sua ação educativa, promovendo as suas aprendizagens e, em consonância com as famílias, assume como principal missão o seu acompanhamento e orientação para o ingresso no ensino superior, alavancando o objetivo máximo da excelência pessoal, social e académica.

¹ https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

² <https://dre.pt/application/conteudo/504756>

Conjugamos o respeito pela singularidade com a diversidade, procurando alargar horizontes pessoais e sociais, mediante a realização de atividades, visitas de estudo e intercâmbios que visam preparar o aluno para um pensamento e posicionamento globalizantes.

O Colégio Ribadouro encontra-se assente numa rede de parcerias, tendo protocolos com diversas instituições de ensino superior, bem como com outras organizações educativas, culturais e sociais, a nível nacional e internacional, o que tem permitido um crescimento e desenvolvimento contínuos com um enfoque cada vez maior na qualidade do serviço educativo que prestamos.

O projeto Ribadouro procura dar o seu contributo na formação e educação dos alunos, no sentido de estes virem a contribuir para uma sociedade mais humanista, mais comprometida, mais responsável e mais justa, onde cada um seja capaz de empreender e conduzir a sua própria vida. A escola defende a promoção da inclusão, valorizando-se o sucesso de cada um e de todos e tem vindo a aperfeiçoar os seus dispositivos de diferenciação pedagógica, de modo que a superação de dificuldades seja um processo cada vez mais visível.

O Colégio Ribadouro propõe-se desenvolver o gosto pelo saber e pela descoberta, fomentando uma visão do mundo estruturada e responsável, promotora da sustentabilidade e da construção de um futuro melhor, mais justo e potenciador de talentos e de oportunidades. É, também, missão do colégio, assumir-se como um espaço promotor da saúde e do bem-estar pessoal e social. Cientes de que vivemos num mundo em constante mudança e evolução, assumimos a importância de preparar os nossos alunos para enfrentar os desafios do futuro, colocando a tecnologia ao serviço das aprendizagens e garantindo que esta se alia à dimensão humana, crítica e relacional da educação.

6. VALORES E PRINCÍPIOS DA ORIENTAÇÃO EDUCATIVA

O Colégio Ribadouro norteia a sua ação educativa por princípios que valorizam o esforço, a tenacidade, a superação, o empenho, a responsabilidade e o trabalho em equipa. Assume, igualmente, o compromisso de conciliar a singularidade de cada aluno com a riqueza da diversidade, promovendo a solidariedade, o respeito pelo outro e a criação de ambientes favoráveis à aprendizagem e à realização de atividades de carácter científico, cultural e social. O Ribadouro garante aos seus alunos a melhor preparação e condições pedagógicas para aprender. Esta missão concretiza-se através de um conjunto diversificado de estratégias, que incluem o reforço da carga letiva, a definição cuidada dos horários, o acompanhamento individualizado, as aulas de reforço de conhecimentos e competências, bem como a implementação de planos de apoio personalizados. Acrescem ainda as aulas em regime de

desdobramento e com docentes em coadjuvação, as turmas organizadas de forma flexível e a dinamização de atividades motivadoras, inovadoras e desafiantes, entre outras iniciativas. O colégio oferece, igualmente, as melhores condições para que os professores se sintam estimulados e atualizados, o que se reflete na estabilidade do corpo docente, que assume, cada vez mais, um papel decisivo e influente nas aprendizagens dos nossos alunos. Estas condições passam por prémios de desempenho, pela oferta de formação qualificada (pós-graduações, mestrados e doutoramentos) e pela promoção de uma comunidade de aprendizagem profissional que estimula dinâmicas de aprendizagem colaborativa entre pares como, por exemplo, o projeto COPA (*Colaborar para Aprender*). Esta cultura de aprendizagem e desenvolvimento contínuos tem contribuído para um efetivo e empoderamento profissional, alicerçado num programa inovador de avaliação e desenvolvimento profissional docente.

A prática, a competência e a experiência pedagógica da equipa de professores que constitui o corpo docente do Colégio Ribadouro são pilares de uma *praxis* educativa que promove, de forma articulada e integrada, as competências cognitivas, emocionais e sociais. A relação pedagógica, por sua vez, é profundamente marcada pela “ética do cuidado”. Os nossos valores e princípios são promotores do desenvolvimento harmonioso e progressivo dos alunos, focando a atenção não apenas nas competências cognitivas, mas também nas afetivas.

O colégio dispõe de um Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) que, em articulação com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) e o Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), estende a sua ação aos alunos, aos professores e às famílias, o que lhes permite ter um olhar multifacetado sobre a realidade educativa e contribuir para um clima positivo e propício às aprendizagens pessoais e sociais.

A orientação educativa assenta, substancialmente, na articulação da escola com as famílias e é operacionalizada de diversas formas e em diferentes momentos, tendo por base uma relação de proximidade, de implicação e de transparência.

É de destacar o papel ativo do Aluno, sendo assumidamente valorizado o seu esforço, o seu empenho, o seu espírito de iniciativa, a sua criatividade, a sua responsabilidade individual e social e a sua capacidade de envolvimento no processo de ensino-aprendizagem, o que se coaduna com as suas elevadas expectativas, bem como as das suas famílias.

Os valores e princípios plasmados no PE alicerçam-se na participação e no envolvimento de todos os membros da comunidade educativa, na monitorização contínua da qualidade da prestação do serviço educativo e no aprofundamento de uma visão estratégica ao nível da liderança e gestão.

7. ORIENTAÇÕES PARA A AÇÃO

1. Cumprir os objetivos e as orientações do currículo nacional, assim como o estipulado nos documentos que orientam o processo ensino-aprendizagem, nomeadamente, o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.
2. Desenvolver uma ação educativa inclusiva e abrangente, caracterizada pela sua qualidade, tendo em vista a promoção do sucesso educativo de todos e de cada um;
3. Orientar e apoiar os docentes na organização da ação educativa, promovendo a partilha, a reflexão e a cooperação;
4. Monitorizar o processo ensino-aprendizagem para poder atuar, no sentido de potenciar as aprendizagens;
5. Incentivar à participação ativa do aluno no processo ensino-aprendizagem;
6. Fomentar, nos alunos, a curiosidade intelectual e procurar despertar o interesse por uma aprendizagem constante e permanente, ao longo da vida, explorando as suas motivações e interesses;
7. Promover modos de trabalho que favoreçam a reflexão, a autonomia e o desenvolvimento de uma postura de responsabilidade;
8. Promover práticas que preparem os alunos para um mundo em constante mudança, incentivando a ousadia e a inovação e colocando a tecnologia, de forma crítica, criativa e responsável, ao serviço do desenvolvimento e das aprendizagens;
9. Proporcionar a melhor preparação possível dos alunos, tendo em vista o acesso e o sucesso no ensino superior nacional e internacional;
10. Desenvolver a formação integral dos alunos, proporcionando-lhes o desenvolvimento harmonioso e progressivo de todas as dimensões do ser humano;
11. Motivar para os valores da cidadania e da sustentabilidade, suscitando a consciência das responsabilidades pessoais e interpessoais, na prossecução de uma cultura humanista;
12. Criar um clima de escola positivo e estável, gerador de um sentimento de pertença que reforce a motivação de todos;
13. Estabelecer e favorecer a ligação escola-comunidade-vida;
14. Promover o desenvolvimento profissional docente e não docente através de uma formação contínua e qualificada;
15. Melhorar a qualidade dos recursos físicos, materiais e tecnológicos.

8. AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

O Conselho Pedagógico elabora, no final de cada ano letivo, o respetivo relatório de avaliação do PE. Para a realização do mesmo é efetuada uma análise de conteúdo do relatório de avaliação final do Plano Anual de Atividades, do relatório final do Projeto Curricular de Escola, dos relatórios dos Departamentos, dos Planos Curriculares de Turma, dos resultados provenientes da avaliação interna e externa, dos dados recolhidos dos alunos, encarregados de educação, docentes e não docentes através de inquéritos por questionário, entrevistas semiestruturadas, narrativas abertas e reuniões formais e informais.

Na elaboração do relatório final ter-se-ão em consideração os seguintes critérios:

- a eficácia do projeto, pelo nível de concretização dos seus objetivos;
- a coerência do projeto, pela congruência existente entre o processo e os produtos alcançados;
- a pertinência do projeto, pela sua exequibilidade e adequabilidade;
- a eficácia do projeto, pela utilidade e precisão que determinarão a sua validade.

A operacionalização do PE é objeto de uma constante monitorização, de modo a orientar a reformulação das estratégias pedagógicas adotadas, sempre que tal se revele necessário. Nesse sentido, o Ribadouro procede todos os anos a uma reflexão partilhada, tendo sempre presente os dados aferidos pelo Observatório da Qualidade Educativa e as suas linhas orientadoras, procedimento que tem sido consubstanciado por um processo contínuo de autoavaliação e melhoria.